

ПРИНЯТА

Педагогическим советом №1

МБДОУ "Детский сад №78"

Протокол от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МБДОУ "Детский сад №78"
_____ Плоткиной Е.В.

Приказ № 69/1 от «5» сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНА

Заседанием Совета родителей

от «31» августа 2023 г

**Образовательная программа дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №78»**

Чита 2023 г.

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
Пояснительная записка	4
1.1. Цели и задачи Программы.....	6
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	8
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	10
1.4. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:	13
1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	13
1.6. Планируемые результаты реализации Программы.....	14
1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	17
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям	19
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	19
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	19
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	20
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	20
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	21
2.2. Описание вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	26
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	31
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	34
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	37
2.7. Рабочая программа воспитания (далее РПВ).....	40
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ	40
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ.....	46
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ.....	54
II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	56
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	56
3.2. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	59
3.3. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования	60

3.4. Кадровые условия реализации Программы	61
3.5 Режим и распорядок дня в дошкольных группах	61
3.5. Календарный план воспитательной работы.....	62
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	73

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №78» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МДОУ;
- Программа развития МДОУ.

Программа реализуется на **государственном языке Российской Федерации**–русском, отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста **от 2 до 8 лет** в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

-воспитание и развитие ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена:

-на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-на традиции ДОО;

-парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Выбор вариативной части программы, части программы, формируемой участниками образовательных отношений, обусловлен интересами воспитанников, имеющимися условиями (материально-техническими, кадровыми) и результатами анализа образовательного запроса родителей. Исходя из выше перечисленного, вариативная часть программы осуществляется через реализацию парциальной программы краеведческого направления «Гуранёнок» (авторский коллектив МБДОУ «Центр развития ребёнка детский сад № 99»).

https://drive.google.com/file/d/1XaJTzMAqa_TddkEy1ohImG9i6zQzr7-Z/view?usp=drive_link

Данная программа позволяет создать определённые педагогические условия, обеспечивающие нравственное воспитание будущего гражданина, любящего и знающего свой город Читу и Забайкальский край. Программа рассчитана на детей 4-7 лет

Образовательная программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

1.1. Цели и задачи Программы

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей русского народа, исторических и национально- культурных традиций.(п.14.1 ФОП ДО)

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач** (п. 14.2 ФОП ДО):

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно- творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель: создание педагогических условий, обеспечивающих воспитание нравственного гражданина, любящего и знающего свой город Чита, свой родной Забайкальский край.

Задачи программы:

1. формировать способность сочетать знание родной культуры со знанием и пониманием культур других народов Забайкалья, формировать активную жизненную позицию посредством изучения природы родного края;
2. готовить ребенка к самостоятельной трудовой жизни и приобщать к традициям народов Забайкальского края;
3. прививать трудовые навыки, передавать нравственные нормы, знания об окружающей среде и способы существования в ней;
4. формировать знания дошкольников о жизни горожан и жителей Забайкальского края в художественной деятельности, социализации, художественной литературе, коммуникации;
5. воспитывать уважение к труду забайкальцев, создающих красивый город, край;
6. активизировать роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей ДОУ.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа построена на принципах дошкольного образования, которые устанавливает ФГОС ДО (п.1.4 ФГОС ДО), а также федеральная образовательная программа дошкольного образования (п.14.3 ФОП ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Реализация парциальной программы «Гуранёнок» предполагает соблюдение следующих принципов:

Принцип развивающего обучения.

Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие (Л. С. Выготский)

Принцип взаимодействия с социальными институтами .

Реализуется в сотрудничестве : с семьями воспитанников, детской городской МБУК «Центральной библиотекой №7» им. Шокалюка В.Л., Забайкальским краевым краеведческим музеем им. А.К. Кузнецова, музейно-выставочным центром Забайкальского края, Читинским городским зоопарком, Читинским кукольным театром, Краевым драматическим театром, ГУ ДО «Забайкальским детско- юношеским центром» и т.п. в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования.

Ознакомление с родным краем стало стержнем, вокруг которого интегрируются все виды детской деятельности.

Принцип личностно-ориентированного общения.

Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми.

Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям, с учётом возраста детей.

Принцип наглядности - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстраций, презентаций, видеофильмов, фотографий людей и родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д. ;

Принцип последовательности - предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному) ;

Принцип доступности- изучаемый материал должен быть понятным для дошкольника и в тоже время интересным, увлекательным , что формирует у детей желание выполнять предлагаемые задания, различные способы и виды образовательной деятельности, стремиться к достижению определенного результата.

Принцип научности - в сознание ребенка должны проникать реальные знания, правильно отражающие действительность, конкретные представления об окружающем мире, которые не вступают в противоречие с теми, что будет давать школа.

Основные подходы к формированию Программы выстроены в соответствии с ФГОС ДО п.2.11.1.:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО,

предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объём, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребёнка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- **условия, созданные в ДОО для реализации цели и задач Программы:**

МБДОУ «Детский сад №78» основан в 2015г.

Юридический адрес: Россия, Забайкальский край, г.Чита, мкр.Царский 14

Телефон (3022)44-16-36

Учредитель: Комитет образования администрации городского округа «Город Чита»

Режим работы: понедельник - пятница с 07.30-19.30

Выходные дни : суббота, воскресенье.

Проектная наполняемость 120 мест.

В детском саду работают 6 возрастных групп общеразвивающей направленности. Групповые комнаты оборудованы приёмной, игровой, спальней, туалетной комнатами и комнатой для хранения и мытья посуды.

В ДОО созданы условия: для музыкальных занятий (музыкальный зал), занятий спортом (спортивный зал, тренажерная комната, бассейн, два спортивных участка на территории ДОО оборудованные спортивными снарядами для занятий спортом на открытом воздухе), логопедический кабинет для

коррекционной работы учителя-логопеда, кабинет психолога. Все кабинеты и групповые комнаты оснащены мультимедийным оборудованием, ноутбуками, в кабинете учителя-логопеда установлено интерактивное оборудование «Умное зеркало» для коррекционных занятий с воспитанниками и проведения логопедической и психологической диагностики, в кабинете психолога установлена интерактивная доска марки IQBoard DVT, спортивный зал оборудован комплектом интерактивный пол, в центре «Библиотека» находятся говорящие книги для детей со слабым зрением.

В детском саду активно внедряется коридорная педагогика все пространство детского сада отдано детям. Для этого в коридорах созданы центры детской активности, для проведения занятий и свободной деятельности детей: центр «Море», буккроссинг, «Техническая академия», «Город мастеров», «Академия Топтыгина», «Библиотека». На 1 и 2 этажах организовано выставочное пространство по принципу «говорящей стены», на котором выставляются рисунки и фотографии авторами которых являются дети по заданной тематике и на свободные темы.

– ***социальный заказ родителей (законных представителей);***

Семьи воспитанников имеют свой чёткий образовательный заказ, основными компонентами которого являются:

- индивидуальный подход к образованию ребёнка;
- качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для психического и физического развития детей как основы их успешного обучения в школе;
- использование современных образовательных программ и технологий в деятельности детского сада;
- здоровьесберегающее образование, которое обеспечивает естественное развитие индивидуальности ребёнка.

– ***контингент воспитанников и их семей;***

ДОО осуществляет воспитание, обучение и развитие детей в возрасте с 2-8 лет общей численность в среднем от 180-195 воспитанников, 80% из которых русскоязычные семьи. Возрастной ценз родителей от 25 до 35 лет – 68% родителей от общего состава, старше 35 лет – 32% родителей.

63% родителей имеют высшее или незаконченное высшее образование;

83% - полные семьи, 21% имеют статус многодетной семьи, малообеспеченных и семей в которых есть дети под опекой нет. Семьи военнослужащих 21 %, 43% индивидуальные предприниматели или самозанятые.

Основная численность воспитанников имеет:

- вторую группу здоровья (71%);
- 23 %- дети с первой группой здоровья;
- 6% детей с 3 и 4 группами здоровья.

– ***кадровый потенциал педагогических работников;***

В детском саду работает 35 человек: административно- управленческий состав 3 человека, педагогический состав 14 человек, учебно- вспомогательный персонал 9 человек, другие рабочие 9 человек.

3 человека имеют высшую квалификационную категорию (2 педагога, 1 администрация);

4 человека I квалификационная категория (3 воспитателя, 1 учитель логопед).

Весь педагогический состав 1 раз в 3 года обучаются на курсах повышения квалификации и 1 раз в 5 лет проходят процедуру аттестации.

– климатические особенности;

Климат Читы — резко континентальный с небольшим количеством осадков. Зима малоснежная, очень холодная, иногда с морозами до – 49 °С, которые могут начаться в ноябре и закончиться в марте. Средняя годовая температура воздуха составляет –2.7 °С, средняя температура воздуха зимой в Чите в дневные часы составляет -17-20 °С, в то время как вечером падает до -21-35 °С, в летний период от +23 до 35°С. и выше, влажность воздуха — низкая. Малое количество осадков связано с расположением города в Читино-Ингодинской впадине, ограниченной хребтами Яблоновым и Черского, а низкая влажность — с удалённостью от океанов. Преобладают ветра небольшой скорости западного и северо-западного направлений. Для Читы, как и Забайкальского края в целом, характерно большое солнечное сияние.

Данные климатические условия не позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично. Поэтому в режим дня вносятся коррективы в соответствии с погодными условиями.

– взаимодействие с социумом.

Детский сад имеет многолетний опыт социального партнёрства с различными организациями и учреждениями социума, имеющими собственные интересы в сфере образования, реагирующей на меняющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, предоставляющей широкий спектр образовательных услуг. Взаимодействие ДОО с социумом включает следующие направления:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;

В рамках сотрудничества:

ГУ ДО «Забайкальский детско- юношеский центр», организует на своей базе занятия для воспитанников подготовительных к школе групп по теме «Экология». Занятия проводятся на протяжении всего учебного года 1 раз в неделю согласно договора;

- МБУК « Центральная библиотека №7» им. Шокалюка В.Л. проводит экскурсии, занятия, викторины для детей старших и подготовительных к школе групп по различным темам календарно тематического плана ДОУ;
- ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» в рамках заключённого договора студенты колледжа проходят практику на базе ДОУ с перспективой дальнейшего трудоустройства;
- Главное управление МЧС России по Забайкальскому краю организованы экскурсии, беседы с детьми старшего дошкольного возраста по теме пожарная безопасность;
- ГУЗ «Детский клинический медицинский центр г.Читы» поликлиническое подразделение №5 проведение ежегодных медицинских осмотров, проведение профилактических медицинских осмотров, учёт диспансерных больных, проведение утреннего фильтра, проведение санитарно профилактической работы в рамках просвещения и популяризации здорового образа жизни.

1.4. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Национально-культурные особенности:

- Чита и Забайкальский край традиционно являются домом для различных национальностей. Большую часть населения города составляют русские (около 90%). Однако в городе также проживают значительное количество представителей бурят, татар, украинцев, белорусов и других национальностей.

Социально-демографические особенности:

В городском округе «Город Чита» демографическая ситуация за последние двадцать лет оценивается как нестабильная. Численность постоянного населения города Читы сокращается за счёт оттока населения в другие регионы.

1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

https://detsad78chita.ru/images/24-25/psiholog/harakteristika_osobennostey_razvitiya_detey_doshkolnogo_vozrasta.pdf

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

К значимым характеристикам можно отнести сотрудничество с ГУ ДО «Забайкальский детско- юношеский центр», который организует на своей базе занятия для воспитанников подготовительных к школе групп по теме «Экология. Знакомство с флорой и фауной Родного края». Занятия проводятся на протяжении всего учебного года 1 раз в неделю.

1.6. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной

программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты освоения программы «Гуранёнок»
(авторский коллектив МБДОУ «Центр развития ребёнка- детский сад № 99»):

Средняя группа

1. Проявляет интерес к родному городу, может объяснить историю возникновения его названия;
2. Имеет представление о районе, в котором живет, знает маршрут до детского сада, соблюдает ПДД вместе со взрослыми;
3. Может рассказать о разных типах домов и их назначении;
4. Знает памятники, посвященные героям Великой Отечественной войны, имеет

представления о правилах поведения около памятников, испытывает уважение к ветеранам Великой Отечественной войны;

5. Знает места отдыха горожан, соблюдает правила поведения в парках, скверах и бережно относится к красоте, создаваемой чистотой;

6. Умеет отражать свои знания о городе в речевой, продуктивной и конструктивной деятельности.

Старшая группа

1. Проявляет положительное, эмоциональное отношение к своему городу, проявляет интерес к истории, к культуре города, его символике, проявляет желание узнать о нем больше;

2. Хорошо ориентируется в районе, в котором живет и в котором находится детский сад, знает достопримечательности своего района;

3. Знает, чем славится родной город, может самостоятельно рассказать о значимости труда металлургов, некоторых профессий сотрудников комбината, труде своих родителей;

4. Знает достопримечательности родного города, знает 2-3 героев Великой Отечественной войны и может рассказать о их подвиге;

5. Знает места отдыха горожан, испытывает чувство уважения к труду создателей парков в городе, бережливость к красивым местам;

6. Умеет отражать свои знания о городе в речевой, продуктивной и конструктивной деятельности;

7. Вместе со взрослыми активно участвует в благоустройстве детского сада, территории возле своего дома.

Подготовительная к школе группа

1. Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу и его достопримечательностям;

2. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах родного города;

3. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям;

4. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование;

5. Ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;

6. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов (п.15, п.16 ФОП ДО, п.2.11.1, п.4.6 ФГОС ДО) направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребёнка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики

индивидуального развития детей при реализации образовательной программы: «Ориентиры развития ребенка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей» (М.М.Безруких, Т.А. Филиппова, А.С. Верб).

Данный комплект методики обследования поможет проследить динамику развития детей от 3 до 6 лет в течение года по ключевым областям: речь, внимание, память, эмоциональный интеллект, коммуникативные навыки, воображение и творческое мышление, физическое развитие и здоровье. Задания позволяют определить сильные и слабые стороны формирования познавательных процессов ребенка и помогут более эффективно организовать работу с учетом его способностей. В комплекте представлено два варианта заданий для проведения обследования развития ребенка в течение года с картой результатов и методическое пособие в электронном виде.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты освоения программы «Гуранёнок» (авторский коллектив МБДОУ «Центр развития ребёнка- детский сад № 99»):

Механизм отслеживания результатов:

- анализ детской деятельности (рассказы о городе, творческие работы, детские проекты, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры);
- наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в ДОУ и общественных местах);
- анкетирование родителей.

Отслеживание результатов формирования навыков краеведческой культуры осуществляется через блок диагностических методик.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	

19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	

21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

ФОР ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Содержание программы «Гуранёнок» разработано в соответствии с ФГОС ДО и охватывает образовательные области:

ОО «Физическое развитие»

Виды деятельности: организация тематических экологических терренкуров, квестов, геокешингов, туристических походов, экскурсий; организация декады подвижных игр народов Забайкалья; тематическая экскурсия к целебному источнику «Молоковка»; организация спортивно- оздоровительных мероприятий на территории соснового бора и стадиона СибВО ; проведение совместно

родителями спортивно- оздоровительных праздников, досугов, выставок: « Здоровое питание», « Витамины Забайкалья для здоровья ребёнка».

ОО « Познавательное развитие»

Виды деятельности: организация опытов, экспериментов, наблюдений в природе, организация метеостанции, детского огорода на территории ДООУ, сбор и составление гербариев, коллекций природного материала; рассматривание картин, видеоматериалов различной тематики; организация детских и педагогических проектов.

ОО « Речевое развитие»

Виды деятельности: составление рассказов из истории семьи, родного города, описание проектов, заучивание стихотворение забайкальских поэтов, слушание детских рассказов, сказок, рассматривание иллюстраций и т.д.

ОО «Социально- коммуникативное развитие»

Виды деятельности: подгрупповые, парные, сюжетно-ролевые, режиссёрские игры, проекты, интервью, игры в роли экскурсоводов мини-музеев, экологической тропы и т.д.

ОО « Художественно-эстетическое развитие»

Виды деятельности: организация выставок поделок, коллажей, стенгазет, плакатов, тематических выставок мини-музеев, организация выставок коллекций природных материалов и т.д. ; рисование различными техниками « Ночной город» , «Моя Чита», « Малиновые сопки» и т.д.; организация календарных праздников « Масленица» , « Коляда» ,

« Сагаалган», « Люби и знай Забайкальский край», « День матери» ,

« День победы», « День города» и т.д.

Планирование образовательной деятельности

Особенности организации образовательной деятельности

Программа рассчитана на 3 года обучения детей среднего, старшего дошкольного возраста от 4-7 лет, реализуется во 2-ю (тематическую) неделю месяца: 1 ОД согласно тематике ОО « Социально- коммуникативное развитие» , 1 тематическая ОД проводится специалистами ДООУ. Так же проводится организация проектов по теме месяца, интегрированной ОД, клубного часа, развлечения , досуга и т.д.)

Программа имеет 9 блоков по ситуации (теме) месяца:

1 блок «Здравствуй, детский сад!»

2 блок «Я и мои друзья»

3 блок « Моя семья»

4 блок« Мой город Чита. Чита зимняя»

5 блок«Достопримечательности родного города»

- 6 блок «Богатства Забайкальского края»
 7 блок «День рождения Забайкальского края»
 8 блок «Моя страна. Моя планета»
 9 блок «Растём патриотами!»

Организация работы по тематическим блокам для детей старшего дошкольного возраста

Сроки	Содержание		
Ситуация месяца	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Сентябрь «Здравствуй, детский сад!»	Профессии сотрудников ДОУ: моя няня, моя воспитательница. Праздник для вновь прибывших детей «Новоселье». Экскурсия - моя группа, мой участок. Десант чистоты и порядка в детском саду	« Профессии сотрудников ДОУ: повара, медики, прачка, охрана, кастаньянная , специалисты, администрация. Досуг « День совместных решений!»- правила и традиции сада и группы. Праздник « День дошкольного работника». Тематические беседы// виртуальные экскурсии: расположение детского сада , ближайшее окружение; тематические экскурсии в школу, детскую библиотеку, ближайшую проезжую часть и т.д. Десант чистоты и порядка в детском саду	
	Специалисты: экскурсия по кабинету, знакомство с расположением и оснащением центров: развивающие игры, атрибуты, пособия, наглядные материалы. Знакомство с правилами поведения в центре		
	Воспитатели: экскурсии по саду, интервьюирование, оформление выставок ХТД, экспозиций мини-музеев, создание силами детей и родителей фотоколлажей , знакомство с новыми сюжетно-ролевыми играми, организация творческих мастерских, проектов , познавательных досугов, путешествий и т.д.		
Октябрь «Я и мои друзья»	Воспитатели: экскурсии в другие группы детей, интервьюирование, оформление детских выставок ХТД	Игры-мирилки. « Герой дня»- оформление стендов или папок для поощрения детей и родителей в приёмных Беседы на темы : «По каким правилам мы живем », «Мои права и обязанности», « Изготовление схем-рисунков силами детей и педагога « Правила - знаки в нашей группе».	Сюжетно- ролевые игры мальчиков и девочек. Центр уединения. « Герой дня»- оформление стендов или папок для поощрения детей и родителей в приёмных Обсуждение поступков героев детских произведений Организация детского сбора для обсуждения правил и традиций группы. Изготовление схем-

		Обсуждение детских художественных произведений о дружбе, взаимопомощи. Игровые тренинги на сплочение детского коллектива	рисунков силами детей и педагога « Правила - знаки в нашей группе». Тренинг «Уроки дружбы. Стихи о дружбе. Обязанности мальчиков и девочек. «Что значит быть хорошим другом?!»
	Специалисты: обсуждение темы дружбы в произведениях композиторов, художников, писателей	Акции : «Кому нужна моя помощь?», « Разведка добрых дел»	Игры на сплочение: в парах, подгруппах, группе.
Ноябрь « Моя семья»	Воспитатели: Темы для бесед , проектов: « Имена родителей», «Профессии родителей», « Наш семейный праздник» Акция «Семейное фото»	Проекты : «Мое имя, почему меня так назвали», « История моей фамилии». Презентация детских проектов Бабушка, дедушка: забота о пожилых родственниках в семье.	Герб семьи ,фамильное дерево. СР игры: «Семья», « Мужские профессии». День профессий мам. Мои корни. Семейные традиции бабушка, дедушка: забота о пожилых родственниках в семье. Интервьюирование на тему «Что значит быть хорошим сыном и дочерью?»
	Специалисты: Осенняя выставка, творческая мастерская	Досуг « Моя мама – супер- мама!» Спартакиада с родителями	День матери. День послушания. День уважения. «Спешите творить добро!»
Декабрь « Мой город Чита»	Воспитатели. Мой город зимой. Моя улица	Мой адрес. Мой город зимой, улицы моего города, мой МКР. «История города в названиях улиц»	Краткие сведения об истории города: Чита – старинная, Чита- современная, герб, флаг, гимн города. Традиции горожан.
	Специалисты: дидактические игры краеведческого содержания, подвижные, народные., словесные игры	Виртуальные экскурсии, народные игры. Электронные задания и игры краеведческого содержания	Виртуальные и онлайн экскурсии, экспозиции мини-музеев, выставки книг, картинные галереи. Викторины: « Люби и знай Забайкальский край», « Мой город родной».

Январь «Достопримечательности родного города»	Воспитатели.: Детские развлекательные центры города.	Детские места отдыха: парк ОДОР, Читинский зоопарк, ботанический сад, кинотеатры, спортивные объекты, театры, новогодняя площадь и т.д.	Музеи и выставочные центры города, исторические памятники, архитектура, современные спортивные объекты, новогодняя площадь, зимние развлечения выходного дня, январских каникул т.д.
	Специалисты: организация и проведение народных праздников: «Рождественские посиделки», «Колядки». Зимние игры-забавы.		
Февраль «Богатства Забайкальского Края»	Воспитатели: Флора и фауна родного края. Детские забайкальские писатели, художники-иллюстраторы (Вишняков М.Е.)	Животные нашего края: изготовление макетов природных зон. Животные Красной книги. Детские забайкальские писатели, художники-иллюстраторы (Граубин Г. Р., Ярославцев Н. В)	Природные жемчужины Забайкальского края – знаменитые озёра, реки, источники, недра Знаменитые люди Забайкалья: художники, писатели, космонавты, артисты, учёные, спортсмены, современные герои Музыкально – литературная гостиная «Песни и стихи для тебя Забайкальский край»
	Специалисты: тематические праздник, досуги, викторины. Народный праздник «Масленица». Проводы зимы.		
Март «День рождения Забайкальского края»	Воспитатели: Детские подвижные, словесные игры народов Забайкалья. Тематические фотоколлажи. Экспозиции мини-музея	Русская Забайкальская культура: промыслы, обряды, русская изба предметы утвари, традиции, праздники и т.д.	Гимн, герб, флаг Забайкальского края Знакомство с народами Забайкальского края: культура, одежда, промыслы, традиции, праздники, предметы утвари т.д.
	Специалисты: бурятский праздник Сагаалган, история праздника, детские бурятские игры, традиционный костюм, бурятская поэзия		

Апрель «Моя страна. Моя планета»	Воспитатели. Моя страна- Россия. Москва- столица родины	Моя страна- Россия. Москва- столица родины Народы великой страны. Гордимся родиной своей : герб, флаг, гимн РФ. Богатства родины моей	«Моя страна. Моя планета» Народы разных континентов. « Мы жители одной планеты», виртуальные экскурсии, фильмы, дидактические игры, игры народов мира
	Специалисты: тематические развлечения « Космические приключения», дидактические и настольные игры, видеоматериалы, выставка «Космические корабли 21 века», викторины, выставка рисунков		
Май « Растем патриотами»	Воспитатели. Праздник « День победы», посещение мини-музеев в старших группах, рассматривание тематических альбомов, выставка поделок, чтение детской художественной литературы.	Праздник « День победы», акция « Голубь мира», волонтерское движение, Просмотр видеофильмов на тему ВОВ, виртуальная экскурсия на мемориал боевой славы	Праздник « День победы», акция « георгиевская ленточка», волонтерское движение. Герои ВОВ Забайкалья. Выставки, стенды, плакаты, экскурсии на мемориал, к памятникам героев ВОВ, акция «Бессмертный полк»
		Специалисты: конкурс чтецов, посвященный ВОВ, экспозиции мини-музея в ДОУ « Память несите через века!» Художественно-литературная постановка с участием педагогов, родителей, детей. Фотовыставка « Дети войны»	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3. Программы в части «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2 Описание вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО в соответствии с п.24. ФОП ДО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п.24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени
-Игровые ситуации
-Индивидуальные игры

-Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность
Занятие
-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.
Прогулка
-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы
Вторая половина дня
-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организуются следующие культурные практики: игровые, продуктивные, познавательно-исследовательские, коммуникативные практики, чтение художественной литературы. Они способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему

небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, - побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

	постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	
--	---	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- 1) Не сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.;
- 2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.;
- 3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.;
- 4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.;
- 5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.;
- 6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке,

зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в

соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с

(законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
---	---	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы, буклеты и стен газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей),
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		

Сотрудничество и установления партнёрских отношений	деятельности детей.	педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей, фотовыставка «Герои нашей семьи». Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, волонтерство.
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно- развивающая работа (далее-КРР) в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, психологи, учителя- логопеды.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;

- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;

- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Описание деятельности ЛОГОПУНКТА

Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года на основании личного заявления

родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения, рекомендаций ПМПК, ППк.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае

	сотрудничество	неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества,

		правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

	Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--	--

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ.

Уклад образовательной организации.

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО. Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Принцип гуманизма, каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие. Принцип субъектности, подразумевающий развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания. Принцип интеграции комплексный и системный подход к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности; Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с

	учетом семейных, национальных традиций и т.п. Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности края. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. Принцип инклюзивного образования, предполагающий организацию образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Образ ДОУ ассоциируется у родителей и социальных партнеров с сильной профессиональной командой, в которой управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Детский сад- территория успешности каждого: воспитанника, педагога, родителя. В своей работе мы добиваемся того, чтобы, ребенок приходил в детский сад с желанием быть здесь, чему то научиться, а уходил с огромным желанием, прийти к нам завтра. Детский сад имеет свою символику и логотип.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Уклад, в качестве установившегося порядка жизни, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОУ, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам учитывая принципы обозначенные в ФОП ДО. Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

	Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением, сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОУ и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения.
Ключевые правила ДОО	Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДОУ: • на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; • мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; • насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; • следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)	Для нас традиции и ритуалы формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. С младшего возраста, перед началом каждого дня воспитатель проводит общегрупповой ритуал «Утренний круг», где дети приветствуют друг друга и обсуждают планы на текущий день, делятся впечатлениями. Во время «Вечернего круга» подводятся итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаются положительные моменты. Также реализуются мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы - событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп; годовой круг праздников: государственные, традиционные праздники культуры, тематические недели. Большое внимание уделяем празднованию Дня Победы,

	используя традиции: Акции: «Георгиевская Ленточка», «Герой нашей семьи», «Окна Победы». Экологические акции по формированию ценности Природа: «Поможем птицам зимой», «Помощь друзьям нашим меньшим», сбор макулатуры; Выпуск социальных роликов на различные темы. Само понятие «традиции» обязывает нас применять русские народные игры в воспитательной деятельности. Это педагоги осуществляют через режимные моменты (прогулки) и детско-взрослые проекты. Организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям. Традицией стало проводить совместные мероприятия: «Колядки», «Масленица», «Баня», «Ильин день», «День семьи, любви и верности» и т.д.. Помимо этого мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов («Они сражались за Родину» «Медали моего деда», акций, образовательных событий. Также в ДОО создана система психологического, логопедического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач, созданы родительские клубы.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества..
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Социокультурный контекст – рассматривается как социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, оказывающая непосредственное влияние на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы воспитания. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания является значимой.

	Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.
--	--

Воспитывающая среда образовательной организации.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Природные, патриотические уголки в группах, центр «Академия Топтыгина», выставка народного декоративно-прикладного творчества «Улица мастеров», Игрушечная карта России, Сказочная карта России, экран «Добрых дел».
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Тематические, календарные праздники, экскурсии, целевые прогулки, проекты.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Выставки, конкурсы, клубные часы, творческие лаборатории, праздники, утренники, развлечения.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку

как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта: герб, гимн, флаг.
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО.
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность.
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности.
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства.

Социальное партнерство:

- ГУ ДО «Забайкальским детско- юношеским центром»;

В рамках сотрудничества на протяжении всего учебного года один раз в неделю на базе ГУ ДО «Забайкальским детско- юношеским центром» для воспитанников подготовительной к школе группы «Сказка» проводились занятия по теме экология.

- МБУК « Центральной библиотекой №7» им. Шокалюка В.Л.

Организованы и проведены экскурсии, занятия, викторины для детей старших и подготовительных к школе групп по различным темам согласно календарно тематическому плану ДОУ.

- ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» в рамках заключённого договора студенты колледжа проходят практику на базе ДОУ.

- «Военно-исторический центр «Дом офицеров Забайкальского края» организация экскурсий для детей старших групп по теме ВОВ.

-Главное управление МЧС России по Забайкальскому краю организованы экскурсии, беседы с детьми старшего дошкольного возраста по теме пожарная безопасность.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заместитель заведующей по ВМР	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Заведующая	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: <https://detsad78chita.ru/sveden/objects#o-nalichie-oborudovannykh-uchebnykh-kabinetov>

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинеты специалистов, музыкальный и спортивный залы, все возрастные группы.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
группы	мультимедиа
группа «Жемчужина»	интерактивная доска
музыкальный зал	мультимедиа
спортивный зал	интерактивный пол
кабинет логопеда	«Умное зеркало»
кабинет психолога	мультимедиа

В Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ и инвалидов с сохранной возможностью самостоятельного передвижения:

- крыльцо детского сада оснащено пандусом;
- в здании детского сада лестницы оборудованы детскими перилами;
- есть лестничные подъемники;

Для перемещения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья внутри здания имеются широкие коридоры, дверные проемы, инвалидные коляски. На дверях здания размещены информационные знаки для лиц и воспитанников со слабым зрением.

Наполняемость развивающей предметно пространственной среды варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Подробная информация о РППС представлена на официальном сайте ДОО. <https://detsad78chita.ru/sveden/objects#o-materialno-tekhnicheskoy-obespechenii-obrazovatelnoy-deyatelnosti-v-tom-chisle-v-otnoshenii-invalidov-i-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: спортивные площадки, метеостанция для наблюдений за погодными изменениями в природе, «Лесная полянка», на которой произрастают лечебные травы, кустарники, деревья, 6 прогулочных участков с верандами, песочницами, качелями и спортивными комплексами.

3.2. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://detsad78chita.ru/sveden/objects#o-materialno-tekhnicheskoy-obespechenii-obrazovatelnoy-deyatelnosti-v-tom-chisle-v-otnoshenii-invalidov-i-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детская библиотека и видеотека, буккроссинг, « Волшебная мастерская», игровой центр «Современный город», тренажерный зал, бассейн. Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Учебно-методическое сопровождение программы:

<https://drive.google.com/file/d/1X4t1CkYmUNjowzGXjNLmBleUVG433Hz6/view?usp=sharing>

3.3. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

Часть формируемая участниками образовательных отношений

https://drive.google.com/file/d/1XaJTzMAqa_TddkEy1ohImG9i6zQzr7-Z/view?usp=sharing

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:
Кадровые условия в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с кадровыми условиями в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.5 Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня на все возрастные группы

<https://drive.google.com/file/d/1TQjLdKd4ZI3E5Dj-rUoKrlkwgvbjw3e/view?usp=sharing>

Образовательная нагрузка на неделю <https://drive.google.com/file/d/1Nhv24-10ne1Z9Shpg2zVJznEignj-Ban/view?usp=sharing>

При организации режима дня в части организации прогулок на свежем воздухе, учитываются климатические особенности региона (сокращение прогулок в холодный период времени, перенос времени выхода на прогулку в жаркие дни летом и т.п.). За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, заместитель заведующей, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.5. Календарный план воспитательной работы

Месяц	ФОП	Вариативная часть
Сентябрь	1 сентября - День знаний; 8 сентября - Международный день распространения грамотности (старший возраст); 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников	2 сентября – День рождения Забайкальского поэта Михаила Вишнякова Второе воскресенье сентября - День озера Байкал 9 сентября – присвоение г. Чите статуса «Город трудовой доблести»
Октябрь	1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября - Всемирный день защиты животных; 5 октября - День учителя; Третье воскресенье октября - День отца в России.	
Ноябрь	4 ноября - День народного единства (старший возраст); Последнее воскресенье ноября - День матери в России; 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	18 ноября День рождения Деда Мороза 20 ноября – День рождения литератора, журналистки Елены Куренной
Декабрь	3 декабря - Международный день инвалидов (старший возраст); 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря - Международный день художника; 9 декабря - День Героев Отечества (старший возраст);	17 декабря – День работников горнорудной и горнодобывающей промышленности в Забайкальском крае. День горняка.

	12 декабря - День Конституции Российской Федерации (старший возраст); 31 декабря - Новый год.	
Январь	27 января - День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	11 января – Всероссийский день заповедников и национальных парков (Федеральный статус: Сохондинский и Даурский заповедники, парк «Алханай», парк «Чикой», Баргузинский заповедник)
Февраль	8 февраля - День российской науки; 21 февраля - Международный день родного языка; 23 февраля - День защитника Отечества.	Праздник Белого месяца Сагаалган
Март	8 марта - Международный женский день; 22 марта – Сороки или жаворонки; 27 марта - Всемирный день театра	11 марта - День образования Забайкальского края Масленица 30 марта – День образования Забайкальского казачьего войска
Апрель	12 апреля - День космонавтики 23 апреля – Всемирный день книги	
Май	1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы; 19 мая - День детских общественных организаций России (старший возраст); 24 мая - День славянской письменности и культуры (старший возраст);	12 мая - День рождения детского сада Последнее воскресенье – День города
Июнь	1 июня - День защиты	11 июня – День рождения

	детей; 6 июня - День русского языка; 12 июня - День России;	русского писателя, детского поэта Георгия Граубина
Июль	8 июля - День семьи, любви и верности	
Август	12 августа - День физкультурника; 22 августа - День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа - День российского кино.	14 августа - День пчеловода

Календарно- тематическое планирование

месяц	Ценность доминанта	Тема недели	Мероприятия
сентябрь	«Познание»	«Нас встречает детский сад» (День знаний – старший возраст)	Адаптация к пространству (помещения группы: спальня, игровая, туалетная комнаты; переход из помещения в помещение) и предметному оснащению группы и новому социальному окружению; уголки (центры): наполнение и возможности деятельности, правила поведения; некоторые правила поведения, общения со взрослыми и детьми. Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе? Обустроим нашу группу. Чтобы было интересно. Наша любимая игрушка Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество). Рассматривание детских фотографий, заранее принесенных из дома. Составление книги правил из рисунков детей. Детский мастер-класс «Наведем порядок в группе». Изготовление «Визитной карточки группы»: название группы, обоснование названия, фотографии детей с комплиментами сверстников и пожеланиями друг другу, афиша событий. Освоение пространства группы и детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарные правила поведения в группе. К новому социальному окружению; уголки (центры): наполнение и возможности деятельности, правила поведения; общения со взрослыми и детьми. Знакомство с новыми детьми группы. Знакомство с обстановкой в группе, расположением центров активности. Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности, желания поддерживать порядок в группе.
		«Осень в гости к нам пришла» (изменения в природе, региональный компонент)	Изучение примет осени в жизни растений и животных; природные явления. Яркие осенние листья. Падают листья. Мир осенней одежды. Осень – хорошо или плохо. Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме. Изготовление осеннего букета для украшения. Составление гербария осенних листьев и рисунков на основе отпечатков. Рассматривание предметов осенней одежды и обуви; выбор предметов демисезонной одежды для куклы игровом

		уголке или в альбоме. Разработка и выполнение правил поведения в природе. Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе. Чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных группы изменений. Выбор красок и карандашей в процессе рисования. Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе, восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах. Коллекционирование предметов демисезонной кукольной одежды, описывать предмет с помощью воспитателя; выбор предметов демисезонной одежды для куклы.
	«Дары Осени: овощи, фрукты, ягоды, грибы»	Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами (помидорами, огурцами, картофель, яблоками, грушами, клюквой и т.п.). «Дегустация» осенних «плодов» (игра «Узнай на вкус»), чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме; лепка и рисование. Рассматривание картин о дарах леса, сада, огорода; сравнение садового и лугового растения упражнение в обследовательских действиях. Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.). Воспитание уважения к труду людей разных профессий. Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму. Коллажирование «Витамины на тарелке» (изображение на одноразовой бумажной тарелке печатками или штампами из овощей). Игры с муляжами овощей, фруктов, грибов в игровом уголке. Оформление на основе дизайн деятельности книги рецептов «Осенние угощения» – осенние салаты, бутерброды.
	«Профессии работников детского сада» (для старших +соц. партнёров)	Знакомство с трудом няни: уборка комнат, поддержание чистоты, мойка посуды и т.п.; некоторыми инструментами- «помощниками» (ведро, щетка, швабра, веник, пылесос и т.п.), некоторыми правилами безопасного и правильного использования; проявление уважения к труду няни, желание оказывать помощь и беречь результаты; вежливое обращение (форма

			обращения к няне, просьба). Развитие интереса детей к людям разных профессий, работающих в детском саду, желания беречь результаты их труда, помогать им. Ознакомление детей с приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина), ознакомление с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду.
октябрь	«Труд»	«Труд людей осенью»	Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.). Воспитание уважения к труду людей разных профессий. Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму. Написание письма дяде Федору «Как быстрее и лучше убрать урожай». Сюжетно-ролевая игра «Овощное бистро». Рисование рисунков для выставки «Вкусная осень». Оформление выставки.
		Дикие животные (как звери к зиме готовятся)	как звери к зиме готовятся
		«Как хлеб на стол пришёл?»	Откуда хлеб пришел. Вкусные дары осени. Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус. Дары осени: осенние угощения. Уборка урожая. Путешествие в Простоквашино. Дела и заботы Дяди Федора. Коллажирование «Витамины на тарелке» (изображение на одноразовой бумажной тарелке печатками или штампами из овощей). Игры с муляжами овощей, фруктов, грибов в игровом уголке. Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин» Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий. Знакомство с овощами, фруктами, ягодами и грибами. «Дегустация» осенних плодов. Чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме; лепка и рисование. Карта «Как выращивают хлеб»
		«Профессии моей семьи»	В гостях у Айболита. Кто работает в детском саду. Профессии родителей» (Дома мама и папа, а на работе...). Все профессии нужны, все профессии важны. Разыгрывание в сюжетно- ролевых играх эпизодов жизни детского

			сада. Сюжеты с уборкой и поддержанием чистоты в игровом уголке, совместные игры. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Альбом фотографий «Наши добрые дела» о помощи работникам детского сада.
ноябрь	«Семья»	«Вместе мы - сила» (День народного единства)	Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку.
		«Традиции моей семьи» (значимые события и памятные даты)	Значимые события и памятные даты.
		«Уроки вежливости» (этикет, манеры поведения)	Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные остояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; разыгрывание этюдов – игр обращений, проявлений заботы.
		Домашние животные	Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила посильной заботы о них (подкармливание, выгул); чтение стихов и рассказов о животных стимулирование вопросов. Дидактические игры «Что за зверь?», «Угостим зверей едой» и т.п.
		Посуда, мебель, бытовые электроприборы	Домашние животные и их детеныши: рассматривание внешнего вида, среда обитания (в деревне – рядом с человеком); название детенышей; рассматривание иллюстраций, дидактических картин; чтение стихов и описаний зверей; рисование и лепка по теме; дидактические игры.
декабрь	«Красота»	«Красавица Зима» (признаки зимы, зимняя одежда, региональные особенности)	Зимушка-зима в гости к нам пришла. Как приходит зима. Зимний город. Мир зимней одежды и обуви. Выставка детских работ «Зима у нас в гостях». День здоровья на свежем воздухе. Коллекционирование кукольной одежды и обыгрывание коллекции в сюжетно- ролевых играх «Семья», «Магазин одежды» Признаки зимы; свойства снега. Поведение зверей и птиц зимой. Игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек. Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей

			одежды и обуви; составление описательных рассказов. Отгадывание и сочинение описательных загадок о предметах одежды
		«Зимние чудеса» (познавательно-исследовательская деятельность)	
		«Зимние узоры» (мастерская Деда Мороза)	К нам приходит Новый год. Мастерская Деда Мороз. Угощение для Дедушки Мороза. Коллективный творческий проект «Украшаем группу сами». Конкурс украшений. Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности).
		«Новый год» (традиции встречи Нового года)	Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок
январь	«Здоровье»	«В здоровом теле – здоровый дух» (ЗОЖ, охрана здоровья)	
		«Зимние забавы» (зимние виды спорта, роль спорта в сохранении здоровья, знаменитые спортсмены России)	Мир вокруг нас. По снежной дорожке. Провожаем Деда Мороза. С горки радостно качусь. Рождественское чудо. Волшебные сказки Рождества. Зимние хлопоты. Игры и забавы на прогулке. Вечер досуга, посвященный рождественским чудесам. Виды саней, ледянок, коньки, лыжи и другие зимние забавы, развлечения и инвентарь для игр: название, внешний вид, особенности структуры, назначения. Правила игр или использования, элементарные правила безопасности на прогулке; зимние подвижные игры, развлечения и упражнения со спортивным инвентарем. Знакомство с художественными произведениями о зиме и рождественских днях. Отображение символов праздника в продуктивной деятельности детей.
		«Безопасность» (безопасное поведение в различных ситуациях)	
февраль	«Дружба»	«Дружат девочки и мальчики»	
		Неделя добрых дел (милосердие, волонтерство)	

		«Если с другом вышел в путь...»	знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Отражение темы «дружба» в изобразительной искусстве и музыкальных произведениях для детей
		«Наша армия родная»	Наши папы – защитники России. Мама, пап, я – дружная семья. (Папин праздник). Могучие и сильные российские богатыри. Российская армия. Вручение подарков папам. Оформление фотовыставки «Наши папы». Праздник, изготовление подарков и праздничных открыток для пап. Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины-защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые типичные мужские занятия. Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты России от врагов.
		«Наш край Забайкалье» (народы Забайкалья, День Забайкальского края)	
март	«Человек»	«При солнышке – тепло, при мамочке – добро»	Красота в искусстве и жизни. Самая красивая мамочка моя. Красота в искусстве и жизни. Моя прекрасная леди. Накроем стол к праздничному обеду. Дополнение фотовыставки разделом «Наши любимые мамочки». Декорирование цветами рамок для фото мам и бабушек. Коллажирование «Наши добрые мамы» с фотографиями мам и детскими пожеланиями. Детский праздник «8 Марта». Поздравления мамам.
		«Я – человек» (органы и части тела)	Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные женские домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи. Изготовление подарков мамам. Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. Составление рассказов-пожеланий, изготовление подарков для мамы
		«От кареты до ракеты» (младшие группы – транспорт, старшие - история появления, виды транспорта, ПДД)	Что я знаю о себе. Я расту. Мой организм. Кто я, какой я? Как укрепить организм? Разыгрывание эпизодов. Сюжетная игра «Умываем кукол», «Больница», «Поликлиника» «Оздоровительный центр», «Аптека». Рисование портрета детьми. Выставка детских фотографий и фотографий важных событий года. Оформление фотовыставки с рассказами детей, записанными их родителями. Оформление «Карты роста» ребенка: антропометрические и интеллектуальные достижения. Создание атрибутов и их использование в

			сюжетно- ролевой игре «Медицинский центр».
		«Весна идет, весне дорогу» (весенние изменения в природе, труд весной, одежда)	Правила здоровьесберегающего поведения, умывание лица и мытье рук, забота и гигиена частей тела; эпизоды игры «На приеме врача»; вежливые формы обращения. Подбор и рассматривание фотографий ребенка от рождения до настоящего времени. Обогащение представлений детей о здоровом образе жизни, о способах укрепления здоровья в зимнее время, о возможных травматических ситуациях в разное время года и способах их предупреждения, о роли врачей в сохранении здоровья детей. Ознакомление с разнообразием витаминов, необходимых для поддержания здоровья: полезные продукты. Правила безопасного приема аптечных витаминов.
апрель	«Природа»	«Пернатые друзья» (младшие группы – домашние птицы и их детёныши; старшие – перелётные и зимующие птицы)	Детское книгоиздательство (жалобы природы и наши ответы, поделки). Заполнение экологического дневника (конец осени — начало зимы) Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом разных времен года. Рассматривание разных видов корма для птиц, разных видов кормушек. Знакомство с потребностями птиц и животных и способами помощи человека природе
		Космическое путешествие	Путешествие в космос. Путешествие человека в космос. Загадки космоса. Коллективная аппликация «Путешествие в космос». Игра «Космическое путешествие». Изготовление и презентация макета «Звездное небо»
		«Земля – наш общий дом» (животные природных зон)	Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. Лепка, аппликация, рисование ракеты, постройка ракеты из строительного материала. Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами обитания человека в космическом пространстве
		Водный мир (реки, озера, моря и их обитатели)	
май	«Родина»	День Победы (Города-герои)	Имена Победы. Праздник Победы. Акция «Открытка для ветерана», «Георгиевская лента» (ношение ленты в течение недели) Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Рассматривание картин, иллюстраций. Оформление фотовыставки «Наши герои», подготовка презентаций, рассказов о семейных героях ВОВ

	«Умельцы России» (народное творчество, культурные традиции и промыслы)	
	«Москва – столица Родины» (символика страны)	Дружат люди всей земли. Мама, пап, я. Наша дружная семья. День пожилого человека (Мини-проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи»). Моя малая родина (город). Детский сад в нашем городе. Что мы знаем о России. Мы на транспорте поедem. Рисование «Наша семья». Составление альбома с символами России к Дню народного единства. Представления о взрослых людях, доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в типичных жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов; игры на семейные темы. Развитие умения узнавать флаг и герб страны, воспитание уважительного отношения к символам страны.
	«Чита – мой город родной»	

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Образовательная программа МБДОУ « Детский сад №78» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 2 лет до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа включает четыре раздела, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды. Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы.

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей);
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5) возрастосообразность.

Решение задач воспитания детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом образовательной программы дошкольного образования и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Выбор вариативной части программы, части программы, формируемой участниками образовательных отношений, обусловлен интересами воспитанников, имеющимися условиями (материально-техническими, кадровыми) и результатами анализа образовательного запроса родителей.

Таким образом, вариативная часть программы осуществляется через реализацию парциальной программы краеведческого направления «Гуранёнок» (авторский коллектив МБДОУ «Центр развития ребёнка детский сад № 99»). Данная программа позволяет создать определённые педагогические условия, обеспечивающие нравственное воспитание будущего гражданина, любящего и знающего свой город Читу и Забайкальский край, свою страну.